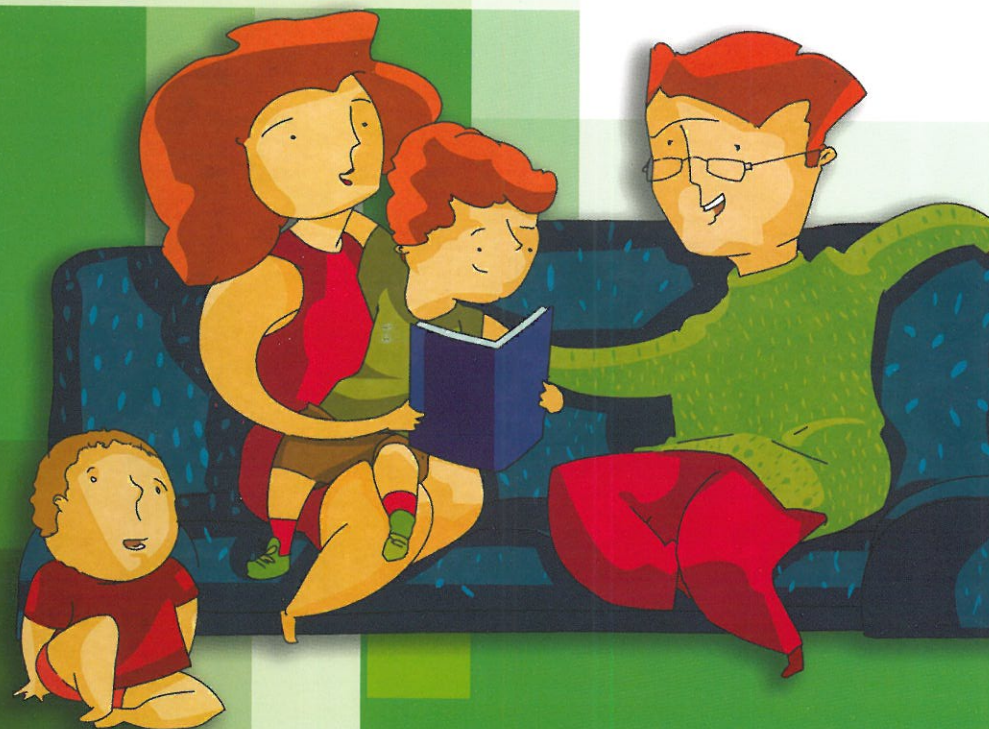


# Ideas

# para padres

Cómo estimular el lenguaje del niño en casa



INSTITUTO DE LENGUAJE  
Y DESARROLLO

Avda. Alfonso XIII, nº 3  
28002 Madrid  
Tel.: 91 519 13 29  
Fax: 91 415 27 69  
e-mail: [informa@ild.es](mailto:informa@ild.es)  
[www.ild.es](http://www.ild.es)





## Ideas para padres

- Cómo estimular el lenguaje del niño en casa -

Instituto de Lenguaje y Desarrollo  
Avenida de Alfonso XIII, Nº 3, Bajo  
28002 - Madrid - Tel. 91 519 13 29  
www.ild.es e-mail: informa@ild.es



Alicia Fernández-Zúñiga - Psicóloga Clínica  
Sara Gamba Moleres - Psicóloga

Esteban Valle

Runiprint

1ª Edición: Febrero 2007  
Depósito Legal: M-9939-2007

## CÓMO ESTIMULAR EL LENGUAJE DEL NIÑO EN CASA

- A veces observamos que el niño no es capaz de comunicarse como esperamos, le faltan palabras y no consigue explicarse. Otras oímos a nuestro hijo decir muchas cosas, pero no podemos entender lo que dice y el niño se desespera o se enfada, porque no le comprendemos. Cuando el niño es pequeño nos puede hacer gracia pero a medida que va pasando el tiempo nos damos cuenta de que sus dificultades de lenguaje le dificultan la relación con su familia y también con otros niños. Es posible que esta dificultad le haga retraerse de hablar o aislarse. También puede mostrar problemas de conducta si no encuentra el medio de pedir o de expresar sus deseos, consiguiendo bruscamente o arrebatando las cosas que no puede pedir. Es decir, esta situación que puede afectar a su socialización y comportamiento general.
- Si sus dificultades de comunicación persisten durante más de un año puede ser un retraso de lenguaje que necesite un tratamiento específico. Hay que tener en cuenta que el niño puede mostrar retraso en el desarrollo del lenguaje y estar evolucionando con normalidad en otras áreas (motricidad, juego, comprensión, etc.).
- No podemos olvidar que la capacidad verbal es un aspecto del desarrollo del niño que influye después en los aprendizajes escolares y posteriormente en la adquisición de la lecto-escritura.
- Cuando se ha observado ya una dificultad es preferible prevenir y empezar a estimular la comunicación y el lenguaje del niño.





## El papel de los padres

- Los padres son las personas que pueden estimular mejor el lenguaje del niño de una forma natural mientras se relacionan con él.
- Con frecuencia los padres de niños con trastornos en el desarrollo del lenguaje pueden utilizar una expresión poco adecuada a las dificultades que el niño muestra. Pueden hacer muchas preguntas, a veces poco relacionadas con el interés del niño; usan unas palabras complejas para la comprensión del pequeño; hablan mucho o muy rápido y en la conversación no dejan que el niño tome la palabra, le interrumpen o le acaban las frases, hablando por él y otras veces proponiendo unos temas de conversación que pueden ser más interesantes para los padres que para el niño.
- Se sabe que la importancia que los padres den al lenguaje y a su utilización, juega un papel importante en el desarrollo de las habilidades lingüísticas del niño. Además, el intercambio verbal entre padres e hijos es especialmente eficaz, si los padres se centran en actividades de interés para el niño.
- Por tanto, las sugerencias que le proporcionamos son para incorporarlas a las actividades normales del día. Se trata de enriquecer la relación que ya tiene con su hijo.
- No se plantee la actividad como algo que va a alterar el bienestar del niño. Trate de que esas actividades sean divertidas y gratificantes tanto para usted como para el niño. Tienen que suponer poco esfuerzo para los padres.
- Procure que las actividades que le sugerimos estén inmersas en el ambiente habitual de la vida del niño en casa y en las que el niño muestre un interés en relacionarse con usted.



## ¿Cómo puedo favorecer el lenguaje de mi hijo?

### Siga el interés del niño

Tenga en cuenta todas aquellas cosas que le gustan a su hijo, las que le resultan interesantes, le divierten, le entretienen, por ejemplo los juegos y actividades;

- Los temas de conversación (colegio, sus amigos, películas, televisión, deporte, vacaciones, etc.).
- Personas importantes o de interés para él.
- Aficiones.
- Acontecimientos importantes (cumpleaños de amigos, de familiares, fiestas escolares, Navidad, vacaciones).

### Comparta la situación

A la hora de conversar con su hijo, es necesario que ambas partes compartan aquello sobre lo que se está hablando, es decir, que les interese a los dos. Procure referirse a personas, juegos o acontecimientos que están sucediendo en ese momento, donde esta el niño o son de su ambiente y el niño les está prestando atención. Aproveche a seguir la iniciativa del niño cuando es él el que empieza la interacción.

En ese momento de intercambio no olvide

- Ponerse a su altura. Mirándose a los ojos.
- Establecer turnos para hablar.
- Mantener la atención el uno en el otro.





### Hable con el niño lo más a menudo posible

- Especialmente cuando está disfrutando actividades que le gustan.
- Dedique 10 ó 15 minutos diarios a realizar esas actividades que sabe que son de su interés (cuentos, contar cosas sencillas, etc.)
- Use un tono de voz agradable.
- Hable despacio y claro, de tal forma que cada sonido sea pronunciado y las palabras no se perciban juntas.
- Use frases entre una y cuatro palabras.
- Repita frases con frecuencia.
- Haga pausas entre frases para delimitar el final de una frase y el comienzo de otra.
- A medida que el niño vaya progresando, usted podrá aumentar la longitud de las expresiones, usar un vocabulario más amplio, menos repeticiones y empezar a hablar algo más rápido.



### Si el niño ya dice sonidos, auméntelos

- Observe los sonidos que produce el niño, escúchele, imítele, déle tiempo para ver si lo repite. Cuando repita el sonido préstele atención, sonría y repita usted de nuevo el mismo sonido. Continúe este juego varias veces.
- Después póngase cara a cara con él, de forma que pueda verle fácilmente, sonría y diga algo agradable o cariñoso.

- Espere a que el niño emita otro sonido.
- Acérquese de nuevo, sonría, diga algo agradable y preste atención al niño.
- Cuando el niño ya participe activamente en estos juegos de imitación, intente que diga un sonido que oyó antes. Si el niño responde adecuadamente, demuéstrele alegría. Si el sonido no se parece o el niño no dice nada, no se preocupe y vuelva más tarde a intentarlo de nuevo.
- Una vez que el niño repita de forma adecuada la vocalización que le dijo, propóngale sonidos nuevos que formen una secuencia más larga, como pipi, cucu, tata, papapa.
- Recuerde que esta secuencia de sonidos son importantes para la aparición de palabras. Procure atenderlas en los momentos que suelen aparecer, como la hora del baño, el cambio de pañales, la comida, de juego compartido; estos momentos son especialmente adecuados para este tipo de juegos vocales.
- Esta forma de comunicación puede repetirse varias veces, tantas como le resulte agradable a usted y al niño.

### para desarrollar el vocabulario

- Cuando el niño está jugando o dibujando, espere unos segundos antes de decir usted algo. Es posible que el niño diga una palabra espontáneamente. Si aparece, sonría y repita la palabra que él dijo.
- Si el niño no dice nada, diga usted algo relacionado con lo que él está haciendo y espere a que el niño le imite a usted (aunque no sea una imitación exacta).
- Cuando tiene un juguete o dibujo delante pregúntele para que diga la palabra, sin decírsela antes. Ejemplo: ¿Qué es eso?, ¿Qué es esto? o ¿qué hace? – Después de preguntar, espere y si el niño no responde, dígaselo usted. Más adelante el niño lo irá diciendo con el modelo que usted le da.



- Si el niño se equivoca y lo dice de forma incorrecta, no le corrija. Es preferible que lo ignore y que le diga la palabra correcta a continuación para que el niño lo repita después.
- Tampoco es conveniente hacerle repetir de forma forzada o preguntarle insistentemente. Es mejor para su evolución que su lenguaje sea espontáneo, después de que se le ha animado a expresarse.

### Cuando ya habla

- Cántele y háblele.
- Enséñele los nombres de las cosas cotidianas.
- Aumente el número de experiencias del niño: llévele a lugares nuevos, al zoo, a la compra, de excursión y experimente con el niño todas las sensaciones nuevas y descríbaselas, háblele de ellas.
- Utilice variedad de palabras en sus conversaciones cotidianas, de tal forma que oiga un vocabulario amplio.
- Repita constantemente las palabras. Puede que el niño necesite escucharlas más de una vez para aprenderlas.
- Háblele acerca de las nuevas experiencias que viva el niño: antes de ir al lugar, cuando están allí y después de volver.
- Déle objetos que pueda oler, tocar, escuchar y mirar mientras usted los describe. Dé nombres al sonido, olor, color que tienen las cosas. Por ejemplo: "escucha cómo suena el reloj".



- Lea a su hijo frecuentemente desde que es pequeño. Explore juntos las páginas de un libro. Hablen de las ilustraciones, pongan voces a los protagonistas, utilicen sonidos onomatopéyicos... Disfruten juntos de la situación. No lea textualmente, es preferible que lo cuente con palabras familiares para él.
- Aprenda y cante canciones infantiles junto a su hijo. No se preocupe del tono y sólo disfrute cantando junto a él.
- Elabore junto al niño un libro de dibujos o garabatos que le gusten. Escriba el nombre de las cosas que están en el libro. Deje al niño dibujar sus propias figuras al lado de las otras.
- Describa junto al niño un objeto de todas las formas posibles. Por ejemplo, ayude a su hijo a describir una manzana: redonda, suave, roja o verde, crujiente, dulce, brillante. Luego mencione cosas que se hacen con las manzanas: comerlas, hacer tartas, zumos, etc. Después preséntele otra cosa, como una naranja y describan en qué se parecen y se diferencian las dos.
- Cuando es algo mayor, con 4 años, clasifique las palabras en categorías. Por ejemplo: digan nombres de ropa, juguetes, frutas, transportes...Háganlo como un juego y que gane el que más palabras diga de cada categoría.
- A medida que el niño adquiere más vocabulario, se le puede enseñar los contrarios. Por ejemplo, haga que mueva el dedo grande y pequeño de la mano, que vaya arriba y abajo de las escaleras, que se esconda debajo o se ponga encima de la silla, etc.
- Háblele de cómo dos cosas pueden parecerse o diferenciarse. Por ejemplo, si ven dos coches, díganle que ambos tienen 4 ruedas, volante, pedales, puertas, pero que uno es rojo y grande y el otro azul y pequeño.





## No olvide animarle a ampliar sus frases

- Cuando el niño ya empieza a emitir sus primeras frases, es conveniente que los adultos estimulen la aparición de más palabras dentro de la oración.
- Es importante que usted adapte su lenguaje al del niño. Es decir, si el niño habla con tres palabras, intente usted hablar con frases de tres hasta cinco palabras.
- Cuando el niño diga algo de forma inmadura o incompleta, añada la forma gramatical o el vocabulario apropiado, pero sin incluir nueva información. Por ejemplo: si el niño dice "pepe hició un dibujo", le puede corregir indirectamente: "¡vaya! ¿pepe hizo un dibujo?".
- Intente relacionar lo que el niño dice con otros temas. Por ejemplo, si el niño dice "es una jirafa", usted puede añadir "sí, las jirafas tienen el cuello largo y son muy altas" o "las jirafas viven en el zoo, con los elefantes, tigres...".
- Ayúdele a expresar tiempos pasados o futuros, mediante el uso de preguntas como "¿qué has hecho esta mañana?", "¿qué has visto ahí?", "¿cuándo es el cumpleaños de la abuela?". Para todas estas preguntas el niño debe recibir previamente la información necesaria para poder contestarlas. De este modo, ayudamos al niño a conocer el pasado, presente o futuro inmediato.
- Evite preguntarle constantemente. Es preferible que usted también comente cosas al niño para que se establezca un diálogo entre los dos.



- Déle tiempo para contestar y no corrija constantemente los errores que cometa al hablar. El objetivo primordial es disfrutar de la comunicación y mantener una relación positiva y relajada con el niño.
- Procure evitar que el niño observe que sus vacilaciones o errores en el lenguaje hacen gracia. Es preferible que cuando se equivoque o se atasque en alguna palabra le ayude, repitiendo adecuadamente su expresión, sin corregirle expresamente.

## Desarrollo Normal

Recuerde que el desarrollo del niño sigue una evolución y que hay que esperar que:

### □ A los 18 Meses:

Señala cuando se le pide, diversas partes del cuerpo (cabeza, manos, pies).

Señala y nombra un pequeño número de objetos familiares (por ejemplo, mesa, coche, plato, juguetes).

Pide algo por su nombre o utilizando gestos.

Reconoce algunas imágenes familiares (por ejemplo, su foto, fotos de animales, de coches, etc.).

Comprende unas veinte palabras diferentes y pueda reproducir alrededor de 10.

Puede expresar con una palabra, verdaderas frases cortas que se refieran a la colocación de las cosas, de quién son, cómo son, etc.

Manifiesta un interés progresivo por el lenguaje y por la comunicación verbal.





#### ■ De los 18– 30 meses:

Pide las cosas utilizando tanto palabras como gestos.

Puede reproducir dos palabras, dos cifras de memoria, inmediatamente después de que se le hayan dicho.

Comprende algunos pronombres personales y posesivos en los comúnmente utilizados: yo, mi, mío, tú, ti.

Demuestra progresos notables en la comprensión.

Comprende y produce muchas palabras nuevas (nombres, verbos y adjetivos).

Produce enunciados de dos o tres palabras.

Expresa una negativa por medio de la palabra l “no” separada, colocándola al principio o al final, por ejemplo: no comer, dormir no.

A partir de los 30 meses el niño será capaz de ir aumentando progresivamente la longitud y complejidad de las oraciones y de utilizar cada vez, con mayor corrección, los artículos, pronombres y adverbios, así como ir dominando la concordancia de género y número y de los tiempos verbales.

Como últimas adquisiciones (hacia los 5 ó 6 años) estará el empleo de preposiciones de tiempo, futuro simple y condicional, pronombres posesivos (como “el mío”, “el suyo”, etc.) y oraciones complejas.

#### ¿Cuándo debo empezar a Preocuparme?

Los padres deberán empezar a preocuparse cuando a los:

##### ■ 18 meses:

No comprende órdenes sencillas.

No usa una “jerga” para hablar (sucesión de sonidos incomprensibles, con entonación).

Si no es capaz de señalar un objeto para pedir algo, o mostrar un objeto, o hacer gestos para representar un objeto o una acción (p.ej. mover la mano hacia la boca para indicar comida, etc.).

No dice onomatopeyas como “te –te” por “chupete”.

##### ■ 30 meses:

No tiene un vocabulario básico relacionado con las personas que viven con el niño o situaciones cotidianas, importantes para él, como aseo, comida, etc. Este vocabulario es menor de 100 palabras.

No utiliza ningún tipo de combinación de palabras ( p.ej. “quero pan”).

Tiene dificultades en entender frases u ordenes sencillas.

Presenta otras dificultades no explícitamente verbales, por ejemplo, es un niño con muchos problemas de conducta o no se relaciona bien con otros niños o adultos.

##### ■ 3 años:

No produce frases de dos o tres palabras.

En su pronunciación cuesta distinguir los sonidos que se adquieren pronto como m, n, p, l, b, c, d, k, t.

##### ■ 4 años:

El habla es poco inteligible, tiene problemas de pronunciación y cuesta entender lo que dice.

La estructura de las frases es muy simple, poco compleja.

##### ■ 5 y 6 años:

Continúa cometiendo errores de pronunciación.

No utiliza bien el orden de las frases.

Las oraciones son simples y no hay oraciones subordinadas.





## TRATAMIENTO

Si después de estimular el lenguaje de su hijo observa que continúa teniendo dificultades y que no evoluciona como usted esperaba, busque ayuda.

Existen centros en los que se realizan intervenciones de lenguaje, por parte de especialistas, como clínicas especializadas en lenguaje y habla, centros psicológicos y logopédicos. En algunos centros educativos también puede encontrar ayuda.

Cuando acuda a uno de estos centros, lo primero que deben hacer es una evaluación de la problemática concreta de su hijo. Inicialmente le preguntarán datos relativos al desarrollo del niño y a sus antecedentes familiares y médicos si los hubiera. Posteriormente se hará una evaluación del lenguaje y del resto del desarrollo. También se suele recoger información del colegio o de la Escuela Infantil. Después le darán un diagnóstico del problema que tiene su hijo y le propondrán un tratamiento adecuado.

La forma de intervenir en el lenguaje suele ser en sesiones individuales o de pequeños grupos con patología del lenguaje o del habla similar. Paralelamente al tratamiento del niño se debe enseñar a los padres estimular el lenguaje del niño en casa.

Asimismo, es necesario informar al profesor sobre la forma en que se puede adaptar las pautas de estimulación dentro del ambiente escolar, en grupo, en el aula etc.

